

SCHOOLPLAN 23-26

Walburg College

Het draait om jou

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Uitgangspunten OZHW voor PO en VO.....	4
1.1 Vijf leidende principes voor OZHW en het Walburg College.....	4
1.2 Vier strategische lijnen.....	5
1.3 Kwaliteit bij OZHW	6
1.4 Financieel beleid	6
2. Onze school.....	7
2.1 Missie – hier staan we voor	7
2.2 Visie – hier gaan we voor	7
2.3 Kernwaarden.....	8
3. Pijlers van ons onderwijs.....	9
4. Ambities voor ons onderwijs	10
4.1 Goed openbaar onderwijs.....	10
4.2 Een open blik.....	11
4.3 Werken aan jouw toekomst.....	12
5. Ambities voor onze medewerkers	14
5.1 Goed openbaar onderwijs.....	14
5.2 Een open blik.....	14
5.3 Werken aan jouw toekomst.....	14
6. Ambities voor onze kwaliteit	16
7. Onze analyse	17
8. Onze ambities schematisch weergegeven.....	18

Inleiding

In dit schoolplan brengen wij, schoolleiding en medewerkers van het Walburg College, onze visie, onze onderwijsaanpak en onze ambities voor de periode 2023-2026 samen. De strategische koers van OZHW voor PO en VO (hierna te noemen: OZHW) vormt de inspiratiebron voor ons ingezette beleid. Op basis van de centraal binnen OZHW gedeelde uitgangspunten maken wij als Walburg College keuzes voor de komende drie jaar. Die keuzes vertalen we naar ambities voor ons onderwijs, onze medewerkers en ons kwaliteitsbeleid.

In dit plan benoemen we onze doelen en beschrijven we welke stappen we zetten om deze doelen te realiseren. Het plan geeft sturing aan onze organisatie en sluit aan bij de actuele praktijk van onze school. Bij het tot stand komen van het schoolplan zijn team, ouders en leerlingen betrokken. De medezeggenschapsraad heeft instemming gegeven op het schoolplan.

We kijken ernaar uit aan de slag te gaan met dit schoolplan. Het motto van onze school is 'Het draait om jou'. Dit schoolplan helpt ons om ons motto nóg meer betekenis te geven. Bij alles wat wij doen, houden wij de leerling voor ogen. Daar draait het om, daar zetten wij ons voor in.

Schoolleiding & team Walburg College

1. Uitgangspunten OZHW voor PO en VO

In de strategische koers ‘Samen in beweging’ zetten we in op gezamenlijke verantwoordelijkheid en het samen vormgeven van het proces van continue vooruitgang en verbetering. Dit willen we waarmaken voor en met de belangrijkste participanten binnen OZHW: onze leerlingen en medewerkers.

De strategische koers beschrijft de ambities en strategische lijnen van OZHW voor de periode 2022- 2026. Het koersdocument is richtinggevend voor de inhoud en uitvoering van de schoolplannen en functioneert als leidraad bij onze dialoog over leren en onderwijs, de ontwikkeling van onze professionaliteit, onze identiteit en kwaliteit.

1.1 Vijf leidende principes voor OZHW en het Walburg College

OZHW hanteert vijf leidende principes. Deze geven aan waar wij als organisatie voor staan en welke aanpak typerend is voor OZHW. Ook op het Walburg hanteren we deze leidende principes.

1. Het merkvizier van OZHW

Ons merkvizier met onze kernwaarden biedt richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. De kernwaarden van OZHW hebben het Walburg College geïnspireerd tot vier eigen kernwaarden, die we in hoofdstuk 2 beschrijven.



2. The Students Voice

We hechten groot belang aan de stem van onze leerlingen. Zij zijn onze belangrijkste stakeholders. We nemen de stem van onze leerlingen serieus en betrekken hen bij de vormgeving van ons onderwijs. Op alle scholen van OZHW, ook op het Walburg College, is dit een heel belangrijk punt. De stem van de leerling zullen we meenemen in alles wat we doen.

3. Leading from the middle

Ons vertrekpunt is gedeeld leiderschap. Immers, de schooldirecties spelen een belangrijke rol in het stellen van doelen en bereiken van onze strategische ambitie. Zij zijn samen met hun team en secties verantwoordelijk voor de vertaling van de strategische ambities in hun eigen schoolplannen en het realiseren van de doelen. Ook op schoolniveau is Leading from the middle een uitgangspunt. Afdelingen en werkgroepen pakken hun verantwoordelijkheid en we willen richting Professionele Leer Gemeenschappen. Dit past ook goed bij eigenaarschap.

4. ‘Evidence-informed’ werken

We gebruiken zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoek om handelen in de praktijk te verbeteren of te verrijken. Waar mogelijk sluiten we aan bij onderzoek vanuit hogescholen of universiteiten.

5. Toetsingskader

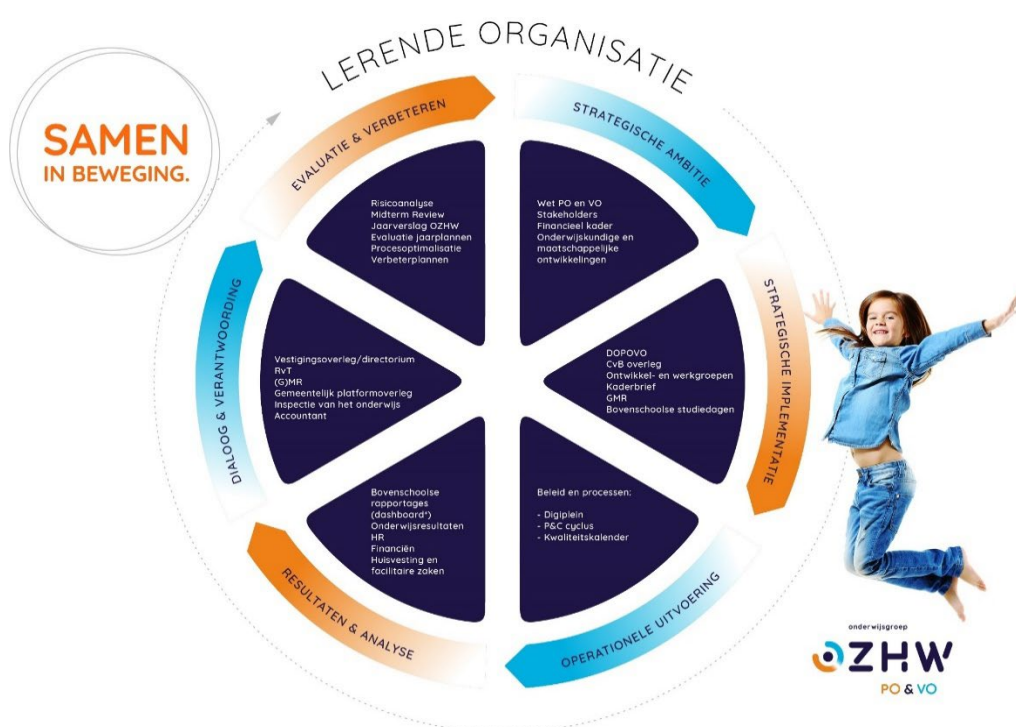
Het kader dat we gebruiken om te toetsen of we de juiste dingen doen bestaat in de basis uit de volgende twee vragen: ‘Wordt het beter dan we hebben?’ en ‘Is het de inspanning waard?’ Op schoolniveau moeten we scherp blijven, zeker in de borging. Op het Walburg College pakken we makkelijk nieuwe initiatieven op. We moeten ons blijven afvragen of we de dingen die we doen op een goede manier doen, en of de nieuwe initiatieven echt een verbetering bieden.

1.2 Vier strategische lijnen

OZHW kiest voor een beperkt aantal krachtige ambities, waardoor we ons beter kunnen focussen en tegelijkertijd ruimte houden om flexibel te schakelen als de actualiteit daar om vraagt. De strategische koers is opgesplitst in vier strategische lijnen:

- Talentontwikkeling
- Professionele groei
- Samenwerking met belanghebbenden
- Kwaliteitsontwikkeling

Voor de vertaling van de strategische koers verwijzen wij naar het Strategische koersplan OZHW 2022-2026 met de uitgangspunten en deelambities die hierin als richtlijnen dienen.



1.3 Kwaliteit bij OZHW

OZHW is een professionele, lerende organisatie waarin we vanuit de strategische koers werken. Samen zorgen we ervoor dat onze vier strategische ambities waargemaakt worden. We zoeken afstemming met de gehele organisatie tijdens studiedagen. Ontwikkeling en/of besluitvorming vindt plaats op meerdere niveaus, zoals in een directeurenoverleg (DOPOVO), in het College van Bestuur (CvB) of via de regietafel van een Professionele Leergemeenschap (PLG). De werkwijze en gemaakte afspraken worden vastgelegd. Op deze manier borgen we de continuïteit in de organisatie.

1.4 Financieel beleid

De scholen van OZHW worden ondersteund in hun werkzaamheden door het OSB, het Onderwijs Service Bureau. Jaarlijks stelt het CvB een kaderbrief op. In de kaderbrief worden voor de directeuren van de scholen van OZHW de uitgangspunten en doelen voor het aankomende begrotingsjaar vastgelegd. Driemaal per jaar is er een vestigingsoverleg waarbij ook de financiën worden besproken. De afdeling Control van het OSB levert hiervoor een rapportage aan waarbij inzicht is in de verschillen tussen begroting en de werkelijke uitgaven. In deze schoolplanperiode is het belangrijk meer duidelijkheid te verkrijgen over de totale uitgaven en tevens de reguliere bekostiging en de incidentele bekostiging (subsidies etc.) te 'ontvlechten'. Daarnaast zullen we rekening houden met de huidige financiële situatie van de school bij de ontwikkelingen die we willen inzetten vanuit het schoolplan.

Het Walburg College maakt in zeer geringe mate gebruik van sponsorgelden, maar maakt waar mogelijk wel gebruik van diensten uit het bedrijfsleven zoals gastlessen of bedrijfsbezoeken.

2. Onze school

Het Walburg College is een middelgrote openbare school met ruim 1.000 leerlingen. Wij hebben een breed onderwijsaanbod van mavo, havo en vwo. We zijn gehuisvest in één overzichtelijk schoolgebouw in de wijk Walburg in Zwijndrecht.

Op onze mavo bieden we twee praktijkvakken die leerlingen afsluiten met een schoolexamen: Dienstverlening & Producten (D&P) en het Bèta Challenge Programma (BCP) vanaf schooljaar 24/25.

Havo- en vwo-leerlingen kunnen kiezen uit Technasium of tweetalig onderwijs. Op het Technasium volgen leerlingen het vak Onderzoek en Ontwerpen (O&O). In havo 5 of vwo 6 ronden zij het Technasium af met een meesterproef. Leerlingen die tweetalig onderwijs kiezen, volgen in de onderbouw vrijwel alle lessen in het Engels. Na drie jaar ontvangen zij het Junior Certificate en doen ze een Cambridge-examen. In de bovenbouw volgt het programma IB English Language and Literature, en kunnen leerlingen extra Cambridge-examens afleggen. Als begaafdheidsprofielschool bieden wij extra ondersteuning en stimulans aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Wij werken met een flexrooster. Naast verplichte kernlessen van 80 minuten voor de hele klas kunnen leerlingen kiezen voor flexlessen van 40 minuten. Het aanbod van de flexlessen is groot en varieert van vakondersteuning tot expertlessen, zoals debatteren, muziek, ICT, sport en atelier.

Op het Walburg College draait het om de leerling. Daarom beschrijven wij onze missie en visie vanuit de leerling. Dit helpt ons te werken vanuit het juiste perspectief.

2.1 Missie – hier staan we voor

Wij zijn het Walburg. Het draait om jou. Wij bieden jou goed openbaar onderwijs. Bij ons werk je aan je groei: met een open blik ontwikkel je kennis en vaardigheden en leer je sturing geven aan je eigen toekomst.

2.2 Visie – hier gaan we voor

Op het Walburg geven we **goed openbaar onderwijs**. Dat betekent dat je les krijgt van professionele docenten en goede resultaten kunt behalen. Bij ons leer je alles wat je nodig hebt om de stap naar het vervolgonderwijs te kunnen maken. Vanuit verschillende achtergronden gaan wij de dialoog aan met elkaar en ontwikkel jij je eigen opvattingen.

Wij leren jou een **open blik** te ontwikkelen, nieuwsgierig naar jezelf, anderen en de wereld. Op onze school is iedereen welkom: iedereen voelt zich thuis, hoort erbij en mag zichzelf zijn. Wij respecteren elkaar, waarderen elkaar en leren van elkaar. Dit geldt voor leerlingen én docenten. Want alles wat wij bieden en vragen aan leerlingen, bieden en vragen wij aan al onze medewerkers. Samen vormen wij onze school, de samenleving in het klein.

Bij ons **werk je aan je groei**. Vanuit het niveau dat bij jou past en dat jou uitdaagt. Wij leren je hoe je zelf verantwoordelijk kunt zijn voor je eigen werk. Je leert je eigen keuzes te maken en krijgt ruimte om je talenten te ontwikkelen. Dat motiveert je om te blijven leren en **kennis en vaardigheden te ontwikkelen**. Kennis is een onmisbare bouwsteen voor je leven. Vaardigheden helpen je om je te blijven ontplooiën.

Op het Walburg leer je **sturing geven aan je eigen toekomst**. Want je toekomst bepaal je voor een groot gedeelte zelf. Je maakt je een flexibele houding en mindset eigen en leert tegenslagen om te buigen naar kansen. Sturing geven aan jezelf doe je door je bewust te zijn van je relaties met anderen en van je eigen invloed, en door doelgericht te werken. Docenten laten jou zien hoe je dit kunt bereiken en hebben hoge verwachtingen van je, want jij bent aan zet. **Het draait om jou!**

2.3 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn een vertaling van de kernwaarden van OZHW. Geluk, Professioneel, Lef en Toekomstgericht vertalen wij in Prettige sfeer, Zelf sturen, Jij staat centraal en Blick vooruit. Deze waarden zijn voor ons van wezenlijk belang: het zijn de uitgangspunten voor ons handelen, zowel van leerlingen als van medewerkers.

Prettige sfeer

We zien elkaar. We zijn vriendelijk en laagdrempelig. We zorgen voor elkaar en we dragen bij aan onze schoolcultuur. Onze prettige sfeer creëren we samen. We zijn open, accepteren elkaar en zorgen voor elkaar. Iedereen hoort erbij. We luisteren naar elkaar en hebben begrip en waardering voor elkaars verschillen: variëteit is fijn.

Zelf sturen

Op het Walburg zien we en horen we jou. Je krijgt de ruimte voor jouw initiatief. Dat betekent ook dat we zelf verantwoordelijk zijn voor ons werk en ons gedrag. Omdat we eigenaarschap ervaren, kunnen we ons werk en gedrag zelf sturen.

Blick vooruit

Wij zijn in beweging. We houden van vernieuwing en streven steeds naar beter. We zijn gericht op groei: groei in kennis, in vaardigheden, in mogelijkheden. Groei van ons onderwijs, omdat wij het beste onderwijs willen bieden. Groei in professionaliteit van leerlingen en docenten.

Jij staat centraal

Jouw belang staat bij ons centraal. We denken met je mee. We geven veel kansen. Jij grijpt die kansen en ontwikkelt je talenten. Zo word jij wie je bent, een uniek individu met zelfkennis, die wil blijven groeien en anderen wil helpen datzelfde te doen.



3. Pijlers van ons onderwijs

Onze missie, visie en kernwaarden leiden samen tot drie pijlers die we in deze schoolplanperiode centraal stellen. Alles wat we doen, vloeit voort uit een van deze pijlers. De pijlers verstevigen het fundament van ons onderwijs, onze ondersteuning en facilitering van medewerkers en onze kwaliteit. Ze helpen ons om bewuste keuzes te maken in waar we op inzetten, en wat minder prioriteit krijgt. Onze pijlers zijn:

1. Goed openbaar onderwijs

Ons onderwijs is van goede kwaliteit. Dat willen we zo houden; sterker nog, we willen de kwaliteit steeds verder verbeteren en verstevigen. We geven bewust openbaar onderwijs en geven de uitgangspunten daarvan mee aan onze leerlingen.

2. Een open blik

Wij willen dat onze leerlingen en onze medewerkers leven vanuit een open blik: nieuwsgierig naar zichzelf, anderen en de wereld. Als we vanuit een hechte schoolcultuur zo met elkaar samenleven, is iedereen welkom.

3. Werken aan jouw toekomst

Wij begeleiden leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Jongeren leren sturing te geven aan hun eigen toekomst en ontwikkelen de kennis en vaardigheden die ze daarvoor nodig hebben.

De pijlers werken we in de volgende hoofdstukken verder uit in de vorm van ambities.

4. Ambities voor ons onderwijs

4.1 Goed openbaar onderwijs

Effectieve en gevarieerde lessen

Goed onderwijs bereiken we primair in de les. De docent vormt hierin de belangrijkste schakel door verschillen te omarmen en te zorgen dat wij met elkaar een weerspiegeling vormen van de maatschappij. Al onze docenten spreken op een prettige toon, geven heldere instructie, bieden gevarieerde werkvormen en creëren ruimte voor keuzes en reflectie. We stimuleren wederzijds lesbezoek, waarbij we van elkaar blijven leren. Daarnaast voert de schoolleiding een actief HR-beleid, waarbij de doelen van ons onderwijs en de kwaliteiten en behoeftes van medewerkers met elkaar in lijn worden gebracht.

Prioriteit geven aan basisvaardigheden

De basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid staan landelijk gezien onder druk. Wij besteden hier aandacht aan en zetten de komende periode extra in op het verstevigen van deze vaardigheden bij onze leerlingen. Als openbaar onderwijs zien wij dit als onze eerste en belangrijkste verplichting aan onze leerlingen. We bedden onderwijs in de basisvaardigheden in alle vakken in. Daarnaast versterken wij de monitoring.

Voor taalvaardigheid en rekenvaardigheid nemen we in de onderbouw toetsen af met het programma's Diataal en Diacijfer. Deze leerlingvolgsystemen brengen de ontwikkeling van de leerling in kaart. De resultaten delen we met leerling, ouders en docenten. Leerlingen die uitvallen bij taal en/of rekenen volgen onder begeleiding het programma Numo om zich te verbeteren. Na dit traject meten we opnieuw hoe de leerlingen ervoor staan bij taal en rekenen.

Ons onderwijs in digitale geletterdheid verstevigen we door de diverse initiatieven te bundelen in een beleidsplan. Dit leidt tot structurele aandacht voor digitale geletterdheid.

Ook voor burgerschap werken we volgens een beleidsplan waarover meer verderop in dit schoolplan.

Breed taalbeleid ontwikkelen

Naast de bijspijkerprogramma's in de onderbouw op het gebied van taal, ontwikkelen we taalbeleid voor de gehele school. We willen bij ieder vak taalgericht vakonderwijs bieden en bij alle vakken werken met vastgestelde taaldoelen. We ontwikkelen eenduidigheid in beoordeling met betrekking tot taalgebruik bij opdrachten en toetsing. Besluiten hierover nemen we in samenspraak met sectieleiders en betrokken docenten.

Daarnaast willen we de komende jaren meer vakoverstijgend werken. Door samenwerking te zoeken tussen het schoolvak Nederlands en de andere vakken groeit bij leerlingen het bewustzijn dat taal belangrijk is bij ieder vak en samenhang geeft. De relevantie van het vak Nederlands neemt hierdoor toe.

Verbeteren van leerlingbegeleiding via 'Het Walburgmentoraat'

Leerlingbegeleiding door mentoren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Dit contact biedt bij uitstek gelegenheid om onze kernwaarden zichtbaar te maken en leerlingen op persoonlijke wijze te begeleiden in hun ontwikkeling. In deze schoolplanperiode willen we de leerlingbegeleiding door mentoren verbeteren en stroomlijnen door 'Het Walburgmentoraat' te ontwikkelen. We brengen in kaart wat we al doen en waar we daarnaast behoefte aan hebben. We ontwikkelen materiaal per leerjaar zodat leerlingen ieder leerjaar hetzelfde aanbod ontvangen en werken als mentorenteam nauwer samen. In het Walburgmentoraat schenken we ook aandacht aan de rol van de leerlingcoördinator als belangrijke spil in de leerlingbegeleiding.

Zorg en ondersteuning verstevigen

Passend onderwijs betekent voor ons dat wij binnen het traditionele onderwijssysteem een zo veilig en ondersteunend mogelijke leeromgeving creëren. Vanuit ons openbare karakter waarderen we elke leerling. We willen dat elke leerling zich gewaardeerd en gewenst voelt. We zorgen ervoor dat onze docenten en ondersteunend personeel goed opgeleid zijn om leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften te ondersteunen. We stimuleren open communicatie tussen ouders, docenten en het schoolteam om ervoor te zorgen dat de behoeften van elke leerling worden begrepen en aangepakt: passend onderwijs doen we samen. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de Interne zorgroute beschrijven wij hoe wij passend onderwijs verzorgen.

Onze ambitie is dat iedereen zijn rol kent, verantwoordelijkheid neemt voor zijn taken en de interne zorgroute in gang zet wanneer dit nodig is. Op deze manier worden alle interne en externe partijen op het juiste moment betrokken, zodat wij op de best mogelijke manier passend onderwijs bieden.

Toetsbeleid verder ontwikkelen

Toetsing van leerlingen heeft tot doel om inzichtelijk te maken welke leerdoelen een leerling heeft behaald. Het gaat hierbij zowel om het verwerven van kennis als om het ontwikkelen van algemene vaardigheden en executieve functies. Via toetsing streven wij ernaar een zo compleet mogelijk beeld van de leerling te vormen, zodat we de juiste besluiten kunnen nemen ten aanzien van het verder leren én van het afsluiten van een leerproces. In ons vernieuwde Toetsbeleidsplan hebben we leidende en algemeen geldende kaders beschreven. In deze schoolplanperiode vullen de vaksecties deze kaders stapsgewijs verder in.

4.2 Een open blik

Projectmatig burgerschapsonderwijs uitbreiden

Met burgerschapsonderwijs helpen we onze leerlingen bij het ontwikkelen van houding, kennis en inzichten die nodig zijn om een actieve bijdrage te leveren aan onze democratische maatschappij. Als openbaar onderwijs zijn wij een oefenplaats voor sociale en communicatieve vaardigheden en voor interpersoonlijke ontwikkeling. Met die bagage op zak kunnen leerlingen uitreiken naar de ander en met respect de dialoog aangaan.

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met projectmatig onderwijs in burgerschap. Op die manier kunnen we vakoverstijgend werken en komt het onderwerp burgerschap het best tot zijn recht. We zijn begonnen met een 2-daags project burgerschap in klas 1 en 2. In deze schoolplanperiode breiden we dit uit naar klas 3. Ook richten we ons op een herziening van het vak maatschappijleer in de bovenbouw. We willen hierin een verdieping aanbrengen op de burgerschapsonderwerpen die leerlingen in de onderbouw hebben onderzocht.

Programma internationalisering en wereldburgerschap ontwikkelen en invoeren

Wij leren onze leerlingen om een open blik te ontwikkelen, nieuwsgierig naar zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Om dit nog meer te stimuleren ontwikkelen we de komende jaren een programma wereldburgerschap met een doorlopende leerlijn met leerdoelen voor alle leerjaren en niveaus, inclusief de tto-afdeling. Hierin besteden we onder meer aandacht aan de vaardigheden uit het learner's profile van het International Baccalaureate en de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. We zoeken naar financiering in de vorm van subsidies. We starten in deze schoolplanperiode met de invoering van dit programma.

Positieve schoolcultuur stevig funderen

De prettige sfeer die kenmerkend is voor onze school willen we verder versterken. Daarom bouwen we aan een stevig gefundeerde en breed gedragen schoolcultuur. Een schoolcultuur met duidelijke afspraken die goed zichtbaar is en door iedereen gezamenlijk gedragen wordt.

Communicatie

Het is voor iedereen belangrijk om op een snelle en voorspelbare manier over relevante informatie te beschikken. Een aantal ontwikkelingen vraagt om een nieuwe communicatieaanpak, zoals de uitbreiding van de schoolleiding en de daarmee gepaard gaande herverdeling van verantwoordelijkheden en de relatief nieuwe mogelijkheden op ICT-gebied, waaronder magister, mail en Teams. Om dit in goede banen te leiden gaan we extra letten op welke manieren en via welke kanalen we communiceren naar medewerkers en leerlingen. Hiervoor stellen we een bondig communicatieprotocol op, waarin we ook 'etiquettes' opnemen.

4.3 Werken aan jouw toekomst

Eigenaarschap overal op nummer één plaatsen

Onze missie en visie ademen één centraal thema: eigenaarschap. Om als leerling zelf te werken aan je groei, met een open blik kennis en vaardigheden te ontwikkelen en sturing te geven aan je eigen toekomst, is het een voorwaarde dat je ervaart dat je zelf aan zet bent en dat je vervolgens zelf stappen zet. Wij zien het als onze belangrijkste taak om leerlingen coachend te begeleiden bij de groei in eigenaarschap. We worden hierbij geholpen door de optie flexlessen waarbinnen de leerling op uitnodiging van een vakdocent of op eigen initiatief kan werken aan stof die de leerling nuttig of interessant vindt. De kwaliteit van de flexlessen behoeft blijvende aandacht. Een van onze ambities voor deze schoolplanperiode is verder om een leerlijn op te zetten die leerlingen begeleidt in het zelfstandig organiseren van hun schoolwerk. Deze leerlijn loopt als een rode draad door alle afdelingen en secties, maar kan per team wel een andere insteek hebben.

Voor medewerkers is eigenaarschap eveneens van groot belang. Daarom krijgt het volle aandacht in onze gesprekkencyclus. Binnen de richting die we als school in willen slaan, plaatsen we eigenaarschap en betrokkenheid op één. Bij elke ontwikkeling die we doorvoeren zorgen we ervoor dat zowel de medewerker als de leerling eigenaarschap ervaart.

Versterken van talentontwikkeling

Het Walburg College maakt werk van talentontwikkeling. Onze leerlingen krijgen volop ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, via het vergroten van hun kennis en het ontwikkelen van vaardigheden. Speciale aandacht hiervoor bieden we op ons technasium, in het tweetalig onderwijs en via ons programma Talent Op Maat (TOM) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast spelen we in op de vorming van talenten via ons flexrooster dat keuzemogelijkheden biedt en via de praktijkvakken op de mavo: Dienstverlening & Producten (D&P) en Bèta Challenge Programma (BCP). Dit laatste vak vormen we vanaf schooljaar 2024-2025 voor de vernieuwde mavo om tot het keuzevak Technologie en Toepassing. In deze schoolplanperiode willen we de talentontwikkeling verder versterken. Hoe we dit doen, beschrijven we onder andere in ons Beleidsplan Tweetalig Onderwijs.

Leerlingen begeleiden bij een bewuste loopbaankeuze

Wij zijn ervan overtuigd dat loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) meer is dan een profielkeuze en een studiekeuze. Op het Walburg College leren we leerlingen via LOB bewuste loopbaankeuzes maken. Ons LOB-beleid willen wij in deze schoolplanperiode verder ontwikkelen. We plaatsen het stimuleren van zelfstandigheid, eigenaarschap en professionaliteit voorop, zodat leerlingen leren om nu en later loopbaankeuzes te kunnen maken. We helpen hen loopbaancompetenties te ontwikkelen en betrekken ouders en het bedrijfsleven daarbij. LOB is bij ons vast onderdeel van het onderwijsprogramma en het mentoraat.

Onderwijs in vaardigheden verbreden

Via te ontwikkelen doorlopende leerlijnen willen we het onderwijs in vaardigheden verbreden. Onderwijs in vaardigheden moet zichtbaar zijn bij alle vakken, in het mentoraat en bij LOB. Het gaat ons om alle typen vaardigheden, van executieve vaardigheden tot toekomstgerichte en sociale vaardigheden. De ontwikkeling in vaardigheden zijn schoolbreed maar kennen per afdeling andere accenten.

Doorlopende leerlijn 'plannen en organiseren'

We ontwikkelen een doorlopende leerlijn 'plannen en organiseren' waarbij we realistische eisen stellen aan de verschillende jaarlagen en niveaus. We geven een structurele plek aan verschillende tools, zoals papieren agenda, digitaal huiswerk en to do's in Magister en planners voor leerlingen. We zorgen er daarbij voor dat er in de loop van de jaren afnemende sturing is, meer ruimte voor eigen keuzes en een voorbereiding op het vervolgonderwijs.

Deze leerlijn moet worden opgezet in lijn met het nieuwe toetsbeleid waarin we richtlijnen geven voor het opgeven van toetsen, en met onze ideeën over goed onderwijs en flexuren.

Doorlopende leerlijn 'PO's & PWS'

We ontwikkelen een doorlopende leerlijn 'PO's & PWS' en formuleren aan welke criteria opdrachten moeten voldoen om passend te zijn bij een bepaalde jaarlaag. Omdat onderzoeksvaardigheden altijd verbonden zijn met taalvaardigheden, willen we deze leerlijn opzetten in lijn met het nieuwe taalbeleid. De leerlijn moet verder vorm krijgen in de manier waarop PO's worden aangeboden in alle vakken en voor havo/vwo uitmonden in een PWS, waarin er naast taalvaardigheid en onderzoeksvaardigheden ook kansen geboden worden voor sociale en interpersoonlijke vaardigheden.

Doorlopende leerlijn 'Leren kiezen'

We ontwikkelen een doorlopende leerlijn 'leren kiezen' waarin we LOB een plek geven vanaf klas 1. We begeleiden onze leerlingen coachend, op het niveau dat ze aankunnen, en kiezen de middelen waarmee we ze stimuleren om eigenaarschap te tonen. Zo willen we experimenteren met leerlinggeleide gesprekken en bijvoorbeeld leerlingbespreking.nl, waarbij de leerling zelf actief reflecteert. De vormen die we kiezen stemmen we af op het leerjaar. Daarnaast spreekt het voor zich dat we hierbij de ouders betrekken, vooral van mavoleerlingen.

5. Ambities voor onze medewerkers

5.1 Goed openbaar onderwijs

De Walburgstandaard blijvend centraal stellen

In de Walburgstandaard beschrijven wij hoe wij pedagogisch en didactisch handelen. Met deze standaard ondersteunen wij docenten in een juiste pedagogische houding en een juiste vormgeving van de lessen. Onze 80-minutenlessen volgen vier stappen en bevatten een starter, een kop, een romp en een staart. Zo bieden wij onze leerlingen structuur en uitdaging. De Walburgstandaard is in 2023 geactualiseerd naar een versie 2.0 en is geïnspireerd op het boek 'Een goede les' van Maurice van Werkhoven en Kitty van Dijck.

Om de Walburgstandaard levend te houden werken we met didactische coaches. Zij begeleiden startende en nieuwe medewerkers via een uitgebreid traject. Ook ondersteunen zij ervaren collega's. Dit doen we door middel van collegiale consultatie waarbij we gebruik maken van een digitale observatietool. Met deze tool geven ook de leerlingen feedback op de lessen.

Ook vanuit de schoolleiding houden we de Walburgstandaard levend. Dat doen we door, na afloop van alle lesbezoeken, onze observaties ten aanzien van de bezochte lessen samen te vatten in één document. Hieruit kunnen aandachtspunten naar voren komen voor bijvoorbeeld de lesbezoeken in het daaropvolgende schooljaar.

Iedere docent biedt taalgericht vakonderwijs

Onze ambitie voor het onderwijs 'Breed taalbeleid ontwikkelen' vraagt iets van onze medewerkers.

Het brede taalbeleid dat wij willen bieden omvat taalgericht vakonderwijs bij elk vak, gegeven door iedere docent. Hiervoor is het nodig dat alle medewerkers zich hierin scholen. Expertise ontlenen we bij onze TTO-afdeling en via externe scholing. Scholing helpt medewerkers zich bekwamen in taalonderwijs, en stimuleert eigenaarschap en het zich verantwoordelijk voelen voor de taalontwikkeling van de leerling.

5.2 Een open blik

Betrokkenheid van leerlingen structureel verankeren

Leerlingen helpen ons als medewerkers om onze blik te vergroten. Daarom willen wij hun stem in toenemende mate betrekken bij het ontwikkelen van beleid en besluiten. Op dit moment maken leerlingen deel uit van de benoemingsadviescommissie (BAC) bij sollicitaties voor de schoolleiding. We werken met een leerlingenraad en responsgroepen per jaarlaag en betrekken leerlingen bij studiedagen over bijvoorbeeld toetsbeleid. De inzet van leerlingen en hun stem willen we vergroten en structureel verankeren.

Complementair samenstellen van de schoolleiding

Als school vormen wij een samenleving in het klein. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor medewerkers. Als schoolleiding willen wij een goede afspiegeling van die samenleving zijn. We zorgen daarom voor een complementaire, elkaar aanvullende samenstelling van de schoolleiding. Hierbij gaat het onder meer om man-vrouwverhouding, leeftijd, ervaring, kennis, kunde en affiniteit.

5.3 Werken aan jouw toekomst

Nieuwe collega's een goede start bieden

Nieuwe collega's bieden we een goede start via een uitgebreid inwerktraject. Dit betreft het je eigen maken van de Walburgstandaard, maar is zelfs nog breder. Het inwerktraject heeft individuele en collectieve componenten. Nieuwe collega's vinden in Teams elk jaar een bijgewerkt document waarin het complete traject beschreven staat.

Docenten professionaliseren zich blijvend

Wat geldt voor onze leerlingen, geldt ook voor onze medewerkers. Beiden werken voortdurend aan hun ontwikkeling. Uitgangspunten hiervoor vormen onze kernwaarden en het Professioneel Statuut van OZHW. Van onze medewerkers verwachten wij blijvende professionalisering. Docenten dienen bevoegd te zijn in hun vak, of tenminste te werken aan het behalen van die bevoegdheid. Bevoegde docenten blijven zich ontwikkelen via de OZHW Academie. In de jaarlijkse ontwikkelgesprekken met de leidinggevende maakt iedere medewerker persoonlijke ontwikkelafspraken en worden doelen gesteld, die medewerker en leidinggevende evalueren.

De komende jaren gaan we aan de slag met een professionaliserings- en cultuurveranderingsprogramma voor scholen in een stedelijke omgeving: De Transformatieve school.

Het programma is effectief gebleken in het versterken van de *teacher self efficacy* en de *teacher collective efficacy* – het gemeenschappelijke geloof in eigen kunnen van het professionele team om als collectief effectief pedagogisch-didactisch te handelen.

Studenten opleiden tot docent

Het Walburg College is onderdeel van een opleidingsschool, RPO Rijnmond. Dit betekent dat we studenten opleiden tot docent. Studenten van Hogeschool Rotterdam leiden we op tot tweedegraads docent; studenten van ICLON Leiden en SEC Delft stromen door naar eerstegraads docent. Met ongeveer 55 VO-scholen in de regio en de drie opleidingen ontwikkelen we een programma waarin we studenten theorie, praktijk en verbindingslessen tussen theorie en praktijk aanbieden. Op deze manier bereiden we studenten zo compleet mogelijk voor op hun carrière in het onderwijs. Tijdens hun opleiding en stage proberen we studenten zoveel mogelijk aan ons te binden, zodat zij na hun opleiding kiezen voor een baan op het Walburg College.

6. Ambities voor onze kwaliteit

Het kwaliteitssysteem van OZHW is opgebouwd uit een aantal onderling verbonden onderdelen. Verbetering en ontwikkeling is een continu proces dat van toepassing is op deze verschillende onderdelen. Hieronder geven we aan hoe het Walburg College omgaat met kwaliteitszorg en hoe wij de kwaliteit bewaken en borgen.

Kwaliteit bewaken via cyclus planning en control

Als school bewaken wij de kwaliteit van de eigen organisatie. Wij maken hierbij gebruik van de planning- en controlcyclus die door het bestuur van OZHW wordt uitgezet. Driemaal per jaar voeren wij vestigingsoverleg met het CvB van OZHW. In deze overleggen monitoren we aan de hand van rapportages de ontwikkeling van onze school op het gebied van onderwijsontwikkeling, onderwijsopbrengsten, personele ontwikkelingen, financiën, huisvesting en ICT.


Werken aan doelen uit schoolplan en jaarplan

In aansluiting op de strategische koers van OZHW hebben wij dit schoolplan ontwikkeld. Uit het schoolplan vloeit elk jaar een jaarplan voort, waarin we de doelen voor een schooljaar opnemen. De schoolleiding stelt het jaarplan op en bespreekt dit met de afdelingen. De afdelingen en secties beschrijven hun eigen ambities vervolgens in afdelingsplannen en sectieplannen, die nauw aansluiten bij dit schoolplan. Afdelingen en secties laten de ambities en doelen uit dit schoolplan terugkeren in hun plannen. De voortgang van schoolplan, jaarplan, afdelingsplannen en sectieplannen bespreken en evalueren we op vaste momenten. Ook komt de voortgang aan de orde in de vestigings-overleggen met het CvB van OZHW.

7. Onze analyse

<p>Sterkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groot onderwijsaanbod - Maatwerk en talentontwikkeling - Keuzemogelijkheden - Sterk team van medewerkers - Prettige sfeer 	<p>Zwakte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samenhang verschillende afdelingen/smaakjes - Borging van kwaliteit - We willen vaak te veel - Taalachterstand
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toetsbeleid met goede determinatie en goede toetsing - Versterken samenwerking PO en VO in de regio - Middels LOB leerlingen beter voorbereiden op het vervolgonderwijs - Schoolcultuur 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personeelstekort - Financiële situatie - Keuze voor Technasium en TTO - Dalend aantal leerlingen in de regio

8. Bijlagen

- Strategische koers OZHW 2022-2026  [Strategische koers OZHW 2022 def.pdf](#)
- Professioneel statuut OZHW [210929_Gedragcode-OZHW-def.pdf](#)
- Schoolplan ambities schematisch
- Walburg Standaard en didactisch model
- Beleidsplan Tweektalig Onderwijs 2022-2026
- Toetsbeleidsplan 1.3
- Interne zorgroute
- School Ondersteuningsplan