

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Onderwijsgroep Zuid-Hollandse
Waarden locatie Walburg
Zwijndrecht (18TR02)

2023-2024



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|-------------------------------|---|
| Invuldatum | Februari 2024 |
| Naam van onze school | Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden locatie Walburg Zwijndrecht |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting OZHW voor PO en VO |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Drechtsteden VO |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL / HAVO VWO - Atheneum |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVO MAVO VWO - Atheneum |
| Leerjaren | Bovenbouw Onderbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen ons traditionele onderwijs bieden wij verschillende concepten aan: Wil een leerling deelnemen aan een specifieke vorm van onderwijs, volgt er een aanvulling op de aanmelding van de basisschool bij een brugklasser. Een intakegesprek kan hier onderdeel van zijn.

- TTO onderwijs, mogelijkheid tot het behalen van Cambridge Certificate
- Technasium (havo/vwo)
- Praktijkgerichte programma's op mavo (technologie en toepassing T&T, dienstverlening en producten D&P)
- Praktijkgericht programma op havo (havo-p maatschappij)
- Flexrooster, kernlessen van 80 minuten
- Predikaat BPS (begaafdheid profiel school).

Onze visie op passend onderwijs

Het Walburg College wil met aantrekkelijk en uitdagend kwaliteitsonderwijs in een veilig en open leerklimaat met betrokken personeel, leerlingen en ouders, sturing geven aan een optimale talentontwikkeling als voorbereiding op een vervolg in de moderne maatschappij. Het Walburg College wil zich inzetten om zorg op maat te bieden voor leerlingen die een specifieke ondersteuningsvraag hebben binnen het jaarstofklassensysteem van het reguliere onderwijs. Elke situatie en elke leerling vraagt om een andere aanpak, de basis ligt hierbij in de interne zorgroute die binnen het Walburg College gevolgd wordt. Naast de inzet van school hechten wij veel waarde aan de samenwerking tussen ouders, leerling en school: oftewel de Gouden Driehoek! Tevens werkt het Walburg College aan een Walburg-DNA, waarbij regieversterkend handelen en eigenaarschap van de leerling het uitgangspunt zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Projectmatig burgerschapsonderwijs uitbreiden

Met burgerschapsonderwijs helpen we onze leerlingen bij het ontwikkelen van houding, kennis en inzichten die nodig zijn om een actieve bijdrage te leveren aan onze democratische maatschappij. Als openbaar onderwijs zijn wij een oefenplaats voor sociale en communicatieve vaardigheden en voor interpersoonlijke ontwikkeling. Met die bagage op zak kunnen leerlingen uitreiken naar de ander en met respect de dialoog aangaan.

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met projectmatig onderwijs in burgerschap. Op die manier kunnen we vakoverstijgend werken en komt het onderwerp burgerschap het best tot zijn recht. We zijn begonnen met een 2-daags project burgerschap in klas 1 en 2. In deze schoolplanperiode breiden we dit uit naar klas 3. Ook richten we ons op een herziening van het vak maatschappijleer in de bovenbouw. We willen hierin een verdieping aanbrengen op de burgerschapsonderwerpen die leerlingen in de onderbouw hebben onderzocht.

Programma internationalisering en wereldburgerschap ontwikkelen en invoeren

Wij leren onze leerlingen om een open blik te ontwikkelen, nieuwsgierig naar zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Om dit nog meer te stimuleren ontwikkelen we de komende jaren een programma wereldburgerschap met een doorlopende leerlijn met leerdoelen voor alle leerjaren en niveaus, inclusief de tto-afdeling. Hierin besteden we onder meer aandacht aan de vaardigheden uit het learner's profile van het International Baccalaureate en de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties. We zoeken naar financiering in de vorm van subsidies. We starten in deze schoolplanperiode met de invoering van dit programma.

Positieve schoolcultuur stevig funderen

De prettige sfeer die kenmerkend is voor onze school willen we verder versterken. Daarom bouwen we aan een stevig gefundeerde en breed gedragen schoolcultuur. Een schoolcultuur met duidelijke afspraken die goed zichtbaar is en door iedereen gezamenlijk gedragen wordt.

Communicatie

Het is voor iedereen belangrijk om op een snelle en voorspelbare manier over relevante informatie te beschikken. Een aantal ontwikkelingen vraagt om een nieuwe communicatieaanpak, zoals de uitbreiding van de schoolleiding en de daarmee gepaard gaande herverdeling van verantwoordelijkheden en de relatief nieuwe mogelijkheden op ICT-gebied, waaronder magister, mail en Teams. Om dit in goede banen te leiden gaan we extra letten op welke manieren en via welke kanalen we communiceren naar medewerkers en leerlingen. Hiervoor stellen we een bondig communicatieprotocol op, waarin we ook 'etiquettes' opnemen.

Werken aan jouw toekomst

Eigenaarschap overall op nummer één plaatsen. Onze missie en visie ademen één centraal thema: eigenaarschap. Om als leerling zelf te werken aan je groei, met een open blik kennis en vaardigheden te ontwikkelen en sturing te geven aan je eigen toekomst, is het een voorwaarde dat je ervaart dat je zelf aan zet bent en dat je vervolgens zelf stappen zet. Wij zien het als onze belangrijkste taak om leerlingen coachend te begeleiden bij de groei in eigenaarschap. We worden hierbij geholpen door de optie flexlessen waarbinnen de leerling op uitnodiging van een vakdocent of op eigen initiatief kan werken aan stof die de leerling nuttig of interessant vindt. De kwaliteit van de flexlessen behoeft

blijvende aandacht. Een van onze ambities voor deze schoolplanperiode is verder om een leerlijn op te zetten die leerlingen begeleidt in het zelfstandig organiseren van hun schoolwerk. Deze leerlijn loopt als een rode draad door alle afdelingen en secties, maar kan per team wel een andere insteek hebben.

Voor medewerkers is eigenaarschap eveneens van groot belang. Daarom krijgt het volle aandacht in onze gesprekkencyclus. Binnen de richting die we als school in willen slaan, plaatsen we eigenaarschap en betrokkenheid op één. Bij elke ontwikkeling die we doorvoeren zorgen we ervoor dat zowel de medewerker als de leerling eigenaarschap ervaart.

Versterken van talentontwikkeling

Het Walburg College maakt werk van talentontwikkeling. Onze leerlingen krijgen volop ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, via het vergroten van hun kennis en het ontwikkelen van vaardigheden. Speciale aandacht hiervoor bieden we op ons technasium, in het tweetalig onderwijs en via ons programma Talent Op Maat (TOM) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast spelen we in op de vorming van talenten via ons flexrooster dat keuzemogelijkheden biedt en via de praktijkvakken op de mavo: Dienstverlening & Producten (D&P) en Bèta Challenge Programma (BCP). Dit laatste vak vormen we vanaf schooljaar 2024-2025 voor de vernieuwde mavo om tot het keuzevak Technologie en Toepassing. In deze schoolplanperiode willen we de talentontwikkeling verder versterken. Hoe we dit doen, beschrijven we onder andere in ons Beleidsplan Tweetalig Onderwijs.

Leerlingen begeleiden bij een bewuste loopbaankeuze

Wij zijn ervan overtuigd dat loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) meer is dan een profielkeuze en een studiekeuze. Op het Walburg College leren we leerlingen via LOB bewuste loopbaankeuzes maken. Ons LOB beleid willen wij in deze schoolplanperiode verder ontwikkelen. We plaatsen het stimuleren van zelfstandigheid, eigenaarschap en professionaliteit voorop, zodat leerlingen leren om nu en later loopbaankeuzes te kunnen maken. We helpen hen loopbaancompetenties te ontwikkelen en betrekken ouders en het bedrijfsleven daarbij. LOB is bij ons vast onderdeel van het onderwijsprogramma en het mentoraat.

Onderwijs in vaardigheden verbreden

Via te ontwikkelen doorlopende leerlijnen willen we het onderwijs in vaardigheden verbreden. Onderwijs in vaardigheden moet zichtbaar zijn bij alle vakken, in het mentoraat en bij LOB. Het gaat ons om alle typen vaardigheden, van executieve vaardigheden tot toekomstgerichte en sociale vaardigheden. De ontwikkeling in vaardigheden zijn schoolbreed maar kennen per afdeling andere accenten.

Doorlopende leerlijn 'plannen en organiseren'

We ontwikkelen een doorlopende leerlijn 'plannen en organiseren' waarbij we realistische eisen stellen aan de verschillende jaarlagen en niveaus. We geven een structurele plek aan verschillende tools, zoals papieren agenda, digitaal huiswerk en to do's in Magister en planners voor leerlingen. We zorgen er daarbij voor dat er in de loop van de jaren afnemende sturing is, meer ruimte voor eigen keuzes en een voorbereiding op het vervolgonderwijs.

Deze leerlijn moet worden opgezet in lijn met het nieuwe toetsbeleid waarin we richtlijnen geven voor het opgeven van toetsen, en met onze ideeën over goed onderwijs en flexuren.

Doorlopende leerlijn 'PO's & PWS'

We ontwikkelen een doorlopende leerlijn 'PO's & PWS' en formuleren aan welke criteria opdrachten moeten voldoen om passend te zijn bij een bepaalde jaarlaag. Omdat onderzoeksvaardigheden altijd verbonden zijn met taalvaardigheden, willen we deze leerlijn opzetten in lijn met het nieuwe taalbeleid. De leerlijn moet verder vorm krijgen in de manier waarop PO's worden aangeboden in alle vakken en voor havo/vwo uitmonden in een PWS, waarin er naast taalvaardigheid en onderzoeksvaardigheden ook kansen geboden worden voor sociale en interpersoonlijke vaardigheden.

Doorlopende leerlijn 'Leren kiezen'

We ontwikkelen een doorlopende leerlijn 'leren kiezen' waarin we LOB een plek geven vanaf klas 1. We begeleiden onze leerlingen coachend, op het niveau dat ze aankunnen, en kiezen de middelen waarmee we ze stimuleren om eigenaarschap te tonen. Zo willen we experimenteren met leerlinggeleide gesprekken en bijvoorbeeld leerlingbespreking.nl, waarbij de leerling zelf actief reflecteert. De vormen die we kiezen stemmen we af op het leerjaar. Daarnaast spreekt het voor zich dat we hierbij de ouders betrekken, vooral van mavoleerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Betrokken leerlingcoördinatoren & specialistisch ondersteuningsteam

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt besproken of er een traject op maat naast de reguliere lessen gemaakt kan worden in goede samenwerking met ouders en eventuele (externe) specialisten.

- Deskundig docententeam

Het Walburg College staat voor een goede samenwerking tussen de school, ouders en leerling. Aan deze driehoek wordt veel waarde gehecht. - Zorgvuldige screening van nieuwe leerlingen om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften goed in kaart te brengen.

- Flexrooster: voor ondersteuning en voor de persoonlijke ontwikkeling door interne collega's.

- Betrokken mentoren

Tijdens mentorlessen wordt aandacht besteed aan het plannen en organiseren. De Spiekwijzer en de Planagenda staan hierbij centraal in de brugklassen. Indien er verdere hulp nodig is bij de executieve vaardigheden, bestaat er de mogelijkheid tot een training van 5 of 6 gesprekken met de talentbegeleider. Leerlingen die uitvallen op bepaalde vakken kunnen zich inschrijven voor de flexuren van de desbetreffende vakken met hulp van de mentor.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen ons reguliere onderwijs bieden we ondersteuning aan zolang er draagvlak is onder personeel, ontwikkeling op didactisch en sociaal emotioneel gebied is van de leerling en er een goede samenwerking is met ouders. Indien de gevraagde ondersteunings- en onderwijsbehoeften niet meer passend is bij het volgen van de reguliere lessen en ook niet binnen korte termijn haalbaar is, geven wij onze handelingsverlegenheid en grenzen aan. Wanneer er sprake is van school overstijgende problematiek wordt de externe zorgroute van het SWV gevolgd. Deze is te vinden op de website www.noordelijkedrechtsteden.nl Indien de onderwijssituatie blijvend stagneert wordt de leerling aangemeld door de maatwerkcoördinator bij het AT-VO (Aanmeldpunt

&Toewijzingscommissie Voortgezet Onderwijs) middels het aanmeldingsprogramma (Topdossier) dat zij beschikbaar stellen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het versterken van de basisondersteuning; met behulp van DOT (Digitale Observatie Tool met onderwijs indicatoren). Hierdoor worden de leerkrachtvaardigheden voor een krachtige leeromgeving geïnventariseerd en bespreekbaar gemaakt. Middels zelfreflectie en herhaalde observaties krijgt de docent inzicht in eigen ontwikkeling op het gebied van leerkrachtvaardigheden. Tevens wordt het handelingsgericht werken van de docent versterkt om zo komen tot een krachtige leeromgeving. Het vergroten van de expertise en kennis in de school ten behoeve van ondersteuningsbehoeften, middels studiedagen/middagen of consultaties door leden van het ondersteuningsteam of collega's. Er zijn docenten opgeleid door Kitty van Dijck tot didactisch coach om ons docententeam te kunnen ondersteunen ten aanzien van didactiek. Mentoren en leerlingcoördinatoren zijn voldoende toegerust voor hun rol. Rollen en verantwoordelijkheden van de interne ondersteuners worden vastgelegd. Het verzuimprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd en geborgd. Het inzetten van coaches op executieve vaardigheden. Taalgericht vakonderwijs (zie taalbeleidsplan).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- Regulier onderwijs en basisondersteuning: vak gerelateerd en methodegebonden. Er zijn docenten die gebruik maken van adaptieve software welke ruimte biedt om te kunnen differentiëren.
 - Gebruik van een device en elk klaslokaal beschikt over een digibord.
 - Er wordt rekening gehouden met specifieke pedagogische en didactische ondersteuningsbehoeften binnen ons reguliere onderwijs.
 - De mentor communiceert de adviezen met docenten en leerlingcoördinatoren.
 - De docenten bevorderen een veilig pedagogisch en didactisch klimaat binnen de school. Binnen de basisondersteuning van het Walburg College vallen de volgende aspecten:
Mentor: De eerstelijns zorg wordt geboden door de mentoren. De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en docenten en vormen de spil binnen de zorgstructuur. De mentor heeft als hoofdtaak het welzijn van de leerling op school te screenen, te monitoren en actie te ondernemen daar waar nodig. Hij heeft de verantwoordelijkheid om de juiste zorgroute te bewandelen. Per klas is er wekelijks een mentoruur voor klassikale of individuele gesprekken. Tijdens de klassikale momenten besteedt de mentor o.a. aandacht aan de studievaardigheden, sociaal-emotioneel welzijn, schoolvaardigheden en wordt er met leerlingen gewerkt aan een veilig groepsklimaat en eigenaarschap. Tevens worden de levenslessen van Young Academy of Life gegeven tijdens de mentoruren.
- Docenten
- Docenten maken naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen. Dat kan zijn: Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Een leerling kan op verschillende gebieden extra ondersteuningsbehoeften nodig hebben in het doorlopen van zijn schoolloopbaan. Op het Walburg College onderscheiden wij een aantal gebieden: capaciteiten/ didactisch, gedrag, psychisch / sociaal-emotioneel, gezondheidsproblemen en verzuim. Voor extra ondersteuning van het Walburg College vallen de volgende aspecten: OPP (Ontwikkel Perspectief Plan)

Voor leerlingen die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben wordt een OPP opgesteld door de mentor in samenwerking met de leerlingcoördinator en/of BPO'er, ouders en leerling. In het OPP zijn handelingsadviezen vastgelegd voor docenten. Van de docenten wordt verwacht dat ze deze adviezen toepassen in de les. Het gaat om maatwerk dat gericht is op de (mogelijke) vragen: Wat heeft deze leerling nodig? Wat hebben de docenten nodig? Wat heeft de school nodig? Welke ondersteuning hebben ouders nodig? De mentor en leerlingcoördinator informeren de docenten over het toepassen van de handelingsadviezen. Leerling en ouders/verzorgers ondertekenen het plan en ondersteunen bij de uitvoering van de adviezen.

TOM (Talent op Maat) Leerlingen met behoefte aan extra uitdaging of aan meer ruimte om hun eigen onderwijs zelf mede vorm te geven kunnen terecht in het TOM-traject. In dit traject ervaren leerlingen dat ze niet alleen staan en maken ze deel uit van het groepsproces. Bij een groot aantal leerlingen leidt dat ertoe dat ze het plezier in school hervinden. Leerlingen die geïnteresseerd zijn in deelname aan het TOM-traject voeren samen met hun ouders een intakegesprek met iemand van de schoolleiding en een van de coördinatoren van dit traject. TOM-leerlingen die extra tijd,

ruimte en aandacht nodig hebben om hun talenten te ontwikkelen, bieden wij extra begeleiding binnen de kernlessen om aan andere dingen te werken dan het gewone lesrooster.

Topklas

In onze mavo-brugklassen is ruimte in het rooster gecreëerd voor een selecte groep leerlingen die een taalachterstand heeft. Zij volgen twee dagdelen per week een taalprogramma. Daarnaast volgen zij het reguliere mavo-programma met uitzondering van aardrijkskunde en geschiedenis. De leerlingen zijn aangemeld door hun basisscholen, hebben een intakegesprek gevoerd en zijn daarna geplaatst. De toelatingseisen voor de Topklas zijn vastgesteld door het Samenwerkingsverband.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De mentor draagt zorg voor de leerlingen, voor een goede relatie met de school. Als een leerling tegen zaken aanloopt, is de mentor het eerste aanspreekpunt. Voor ondersteuning op het gebied van executieve functies bieden we TOM aan (Talent op Maat).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Basispluondersteuning: Onder de Basispluondersteuning vallen leerlingen die, ondanks inzet vanuit de basisondersteuning, baat hebben bij extra ondersteuning. Deze tweedelijns zorg wordt ingeschakeld wanneer de problematiek van de zorgleerling complexer wordt. Leerlingen met deze complexere problematiek worden aangemeld bij het Ondersteuningsteam (OT). De coördinatie van de werkzaamheden in het kader van de zorg en de aansturing van het Ondersteuningsteam ligt bij de maatwerkcoördinator. Het Walburg College biedt leerlingen als basispluondersteuning de volgende aspecten aan:

Ondersteuningsteam (OT)

Leerlingen die extra zorg behoeven of waar zorgen om zijn, worden via de leerlingcoördinator aangemeld bij het OT (ondersteuningsteam). Het OT bestaat uit meerdere specialisten op het gebied van zorg bestaande uit de maatwerkcoördinator, de Begeleider Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband (BPO) en de leerlingcoördinatoren. Afspraken en taakverdelingen worden genoteerd in Magister.

Maatwerkcoördinator

De maatwerkcoördinator coördineert de zorg binnen de school. De maatwerkcoördinator is aanspreekpunt voor medewerkers van het Walburg College en voor externe hulpverlenende instanties, scholen en het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden.

Schoolpsycholoog van OZHW

OZHW stelt voor het Walburg College een schoolpsycholoog ter beschikking. De schoolpsycholoog maakt onderdeel uit van het OT extern en heeft een ondersteunende, begeleidende, adviserende en analyserende rol in het zorgteam. De schoolpsycholoog kan worden ingezet om leerlingen te onderzoeken met leerproblemen. Tevens voert zij gesprekken met leerling en ouders om een analyse te maken op didactisch en cognitief vlak en kan observaties doen van de leerling tijdens de les. De schoolpsycholoog is bevoegd om verschillende onderzoeken af te nemen, waaronder o.a. een dyslexieonderzoek, IQ-onderzoek, WISC etc.

Het OT extern

Het OT extern bestaat uit eerder genoemde specialisten maar bij het OT extern sluiten op afroep externe specialisten aan: een orthopedagoog, de schoolpsycholoog (OZHW) de schoolarts (Jong JGZ), de jeugdverpleegkundige (Jong JGZ), schoolmaatschappelijk werk (SMW) & de Leerplichtambtenaar en andere externe partijen die samenwerken met de school, bijvoorbeeld het Jeugdteam. Deze specialisten proberen binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school de

problemen op te lossen of hanteerbaar te maken. Tijdens dit overleg worden casussen geanalyseerd en worden de juiste lijnen uitgezet om de ondersteuningsbehoefte van een leerling in kaart te brengen. Hierbij kan men o.a. denken aan observaties van een leerling tijdens lessen, gesprekken met de mentor, ouders en leerling, te verrichten onderzoeken etc. Het OT extern overleg wordt ingezet indien de zorgen rondom een leerling zo groot zijn, dat meerdere specialisten betrokken zijn (of worden) bij de ondersteuning van deze leerling. Een OT extern overleg kan alleen plaatsvinden als het OT daartoe besloten heeft. Het doel van het OT extern is om voor de desbetreffende leerling een gezamenlijke zorgroute af te spreken. Bij het OT extern overleg zijn indien gewenst de ouders, de leerling en de mentor ook aanwezig. Op afroep een eventuele verwijzende school, medewerker van AT-VO (SWV Noordelijke Drechtsteden) of iemand van andere externe organisaties. Van het OT extern overleg worden afspraken genoteerd in een verslag en wordt het verslag opgeslagen in Magister in het logboek van de leerling.

TOM coach (Talent op Maat)

Voor hoogbegaafde leerlingen is er de mogelijkheid om naast de TOM uren ook gebruik te maken van begeleiding door een HB coach.

Veilig schoolklimaat, voor leerlingen en medewerkers

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, anti-pest coördinator, vertrouwenspersonen en meldcode Veilig Thuis: kindermisbruik en huiselijk geweld.

Dyslexie protocol en coach

Op het Walburg College wordt een dyslexie protocol gehanteerd en is een dyslexie coach aanwezig. De dyslexie coach nodigt de ouders en de leerlingen met dyslexie uit voor een intakegesprek op school voordat zij beginnen in de brugklas. Als er een vermoeden is van dyslexie, dan kan er een DST (dyslexie screening test) worden afgenomen door de schoolpsycholoog. Verder levert de dyslexie coach indien nodig maatwerk per leerling in de vorm van audio ondersteuning of het aanvragen van aangepaste toetsing en/of (gedeeltelijke) vrijstellingen, het gebruik van een leesliniaal, digitale hulpmiddelen en eventueel TextAid (compenserende software voor lees- en schrijfproblemen).

Dyscalculiebeleid

Op het Walburg College wordt een dyscalculie beleid gehanteerd. Bij een vermoeden van dyscalculie bij brugklasleerlingen waarbij, n.a.v. de resultaten van Diacijfer, in combinatie met het DOT, het vermoeden bestaat dat er sprake is van dyscalculie, adviseert de school de ouders om extern een RT-traject in te gaan. Dit kan het rekenprobleem verkleinen en/of resulteren in een dyscalculie-verklaring.

Rots en Water training

Het Walburg College biedt leerlingen, die aan het vergroten van hun sociale vaardigheden, weerbaarheid, zelfkennis en zelfvertrouwen willen werken, Rots en Water trainingen aan. Er wordt voor deze training een eigen bijdrage van ouders gevraagd.

Unblock your brain

Indien bij een leerling faalangst wordt geconstateerd (dit kan ook uit de SAQI-test komen), dan kunnen leerlingen een faalangsttraining op school volgen. Hiervoor wordt een eigen bijdrage van ouders gevraagd.

Derdelijns zorg

De derdelijns zorg (arrangement) wordt ingeschakeld als de ondersteuning van de leerling niet te realiseren is binnen de basisondersteuning en de basispluondersteuning. In dat geval heeft de maatwerkcoördinator in samenwerking met het OT de mogelijkheid om een arrangement in te zetten gefinancierd door het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden. De BPO'er heeft hierbij een adviserende rol. Het Walburg College wil er de nadruk op leggen dat de school vaststelt of er sprake is van extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften bij een leerling. Het Walburg College heeft zelf de regie over de uitvoering daarvan. Dit geldt zowel voor leerlingen die nieuw op school komen, als voor leerlingen bij wie gaandeweg gebleken is dat ze extra ondersteuning

behoeven. Een arrangement wordt 1 keer in de 6 weken geëvalueerd. Indien blijkt dat een arrangement ook niet voldoende ondersteuning biedt, en de school handelingsverlegen is, wordt er gekeken naar opties als Goal, Rebound, ALC of een verwijzing naar het VSO (TLV: toelaatbaarheidsverklaring).

Het Ontwikkel Perspectief Plan (OPP)

Een OPP wordt opgesteld indien het onderwijsperspectief van de leerling verandert. Dit gebeurt door de mentor, ondersteund door leerlingcoördinator en/of BPO-er. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van de ouders en de leerling. In dit plan staat beschreven hoe de ondersteuning die de leerling nodig heeft wordt vormgegeven. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd met ouders, mentor, BPO-er en indien nodig met de maatwerkcoördinator.

Arrangement op maat

Dit arrangement geeft de school de mogelijkheid tot het bieden van begeleiding en ondersteuning op maat, door zowel externe als door interne medewerkers van de school.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

De BPO'er concretiseert het beleid Passend Onderwijs en bevordert de vertaling naar de dagelijkse onderwijspraktijk. De BPO'er is een afgevaardigde van het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden. De werkzaamheden bestaan uit het ondersteunen en adviseren van het management, docenten en een ieder die verantwoordelijk is voor de begeleiding van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De BPO'er maakt deel uit van het Ondersteuningsteam. School Maatschappelijk werk (SMW)

Het Walburg College heeft een overeenkomst met Vivera. In de school zijn twee gespecialiseerd maatschappelijk werkers ter beschikking voor de begeleiding van leerlingen.

Schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige, kortdurende en kosteloze voorziening, die stagnatie in de ontwikkeling van de leerling vroegtijdig kan signaleren en aanpakken. Wanneer een leerling vastloopt op school, in de thuissituatie of in een stagnerende thuissituatie, heeft dat niet alleen invloed op de schoolprestaties, maar ook op de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Door in een vroeg stadium leerlingen, ouder(s) en docenten te helpen en te ondersteunen, draagt het SMW op een positieve manier bij aan de ontwikkeling en het verbeteren van het functioneren van de leerling op school. De begeleiding van het SMW richt zich op degenen die invloed hebben op de (probleem) situatie. Dit zijn, afhankelijk van de situatie, de ouders/verzorgers, leerkrachten/docenten en de (jeugd-)hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werker vervult ook een brugfunctie tussen leerling, ouders/verzorgers, school en lokale externe voorzieningen. Ook het SMW maakt op het Walburg College onderdeel uit van het OT en OT extern.

Inzet Jeugdarts en Leerplicht ambtenaar

De school geeft (samen met de ketenpartners) inhoud aan een integrale aanpak ziekteverzuim en een adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en inhoud aan de uitvoering van het verzuimprotocol. Tevens maakt de school gebruik van het Protocol Meldpunt Thuiszitters van het Samenwerkingsverband.

Warme overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften en bij afstromende leerlingen vindt altijd een overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarbij voor een aantal leerlingen sprake is van een ontwikkelperspectief. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht, informatie van ouders en indien nodig, informatie van externe hulpverlenende instanties. Een enkele leerling maakt de overstap

VO-MBO. Ook hier geldt een overdracht richting de betreffende school.

TOP-klas

Voor mavo leerlingen die nog maar kort in Nederland wonen en een taalachterstand hebben, bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de TOP-klas. Deze leerlingen volgen twee dagdelen in de week onderwijs, gericht op het versterken van de Nederlandse taalvaardigheid. Ook leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis) kunnen deelnemen aan de Topklas, mits dit is geadviseerd door de school van herkomst. De Topklas is een initiatief vanuit het Samenwerkingsverband en de toelatingseisen zijn door hen opgesteld.

Verder biedt het Walburg College binnen de basisplusondersteuning nog een aantal andere aspecten: De school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en de opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg. Samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin; Samenwerking met het Jeugdteam; Samenwerking met onderwijsvoorziening GOAL! van het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden; Samenwerking met de Rebound vanuit OZHW (Maxima College).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Hoogbegaafdheidsondersteuning (TOM): Extra opdrachten/verrijking/versnellen;

Technasium;

Samenwerking met mbo (Windroos traject), hbo en universiteit (samenwerkingsverband "samen werken aan een betere aansluiting VO-HO");

Samenwerking met Samenwerkingsverband;

NT2 begeleiding (Topklas);

Boba (specialistische begeleiding voor leerlingen met Autisme Spectrum Stoornis);

Young Academy of Life;

Samenwerking met organisaties die reeds betrokken zijn bij leerlingen, veelal zijn dit zorginstellingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Er is geen oordeel gegeven.

Sterke punten

Er is geen oordeel gegeven.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Begeleider passend onderwijs | | | |
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Laagbegaafdenspecialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Psycholoog | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|----------------------------|---|-----------------|---|
| Dyslexie coach / screening |  | | |
| Faalangstrainer |  | | |
| Rots en Water trainer |  | | |
| Unblock your brain |  | | |
| TOS specialist | | |  |
| LZ/LG specialist | | |  |
| dyscaoculiespecialist | | |  |

Toelichting specialisten

Onder leerlingbegeleiding valt dyslexiecoach, anti-pestcoördinator, leerlingcoördinator, faalangstreductietrainer, Rots en Water trainer, TOM (Talent op Maat)coaches.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------|--------------|-----------------|---|
| Jeugdhulp in de school | | |  |
| Tussenvoorziening (OPDC) | | |  |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|---|---|
| Rebound Maxima | |  | |
| Meldpunt Thuiszitters | | |  |
| Afstandsonderwijs (docentenpool en AV1 robot) | | |  |
| Tussenvoorziening (OPDC GOAL) | | |  |

Toelichting voorzieningen

Arrangement GOAL! In onderwijsopvangvoorziening GOAL! van het SWV Noordelijke Drechtsteden, worden de leerlingen aan de hand van een OPP, met daarin zowel een onderwijs- als een zorgcomponent, toegerust op hun terugkeer naar het reguliere onderwijs. De reguliere school van herkomst, of zo nodig een andere school, wordt begeleid bij de voorbereiding op de (terug) komst van de leerling. Wanneer de begeleiding middels het arrangement bij GOAL! stagneert wordt AT-VO gevraagd om advies en/of beoordeling. Indien een leerling hier een lesprogramma volgt ter voorbereiding op het mbo, worden de vakken Nederlands, Engels en rekenen aangeboden en een stageplaats. Dit is het traject Slim Genoeg en is vergelijkbaar met een leer/werktraject. Maxima Rebound Op het Maximacollege in Ridderkerk bevindt zich de reboundgroep van OZHW. Hier volgen leerlingen die gedragsmatig uitvallen een programma van maximaal 13 weken waarbij zij aan zichzelf kunnen werken om zo terug te keren op de school van herkomst. Ook hier geldt dat er een OPP opgesteld moet worden om te werken aan concrete doelen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.













| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod dyslexie |  | |  |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| flexuren ter ondersteuning |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Er zijn dagelijks flexuren voor leerlingen beschikbaar waar zij zich voor kunnen inschrijven gericht op het versterken van kennis, vaardigheden en kwaliteiten. Ook worden flexuren ingezet ter pedagogische en didactische ondersteuning en uitdaging. SAQI In de brugklas en in de bovenbouw wordt de SAQI afgenomen. Dit is een vragenlijst waarbij het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen in kaart wordt gebracht. De scores die behaald worden, worden besproken met de mentor en met de ouders. Indien er zorgwekkende uitslagen uit de test komen, wordt er passende hulp ingezet via het OT voor de leerling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------------|---|-----------------|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | |  |
| Examentraining |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rekentruining |  | | |
| Rouwverwerking | | |  |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievoardigheden |  | | |

Toelichting methoden

x

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Behandelingsruimte (EHBO) |
| Ontspanningsruimte |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |

| Anders, namelijk ... |
|----------------------|
| Lift |
| Mindervalide toilet |
| x |
| Gymlokalen |

Toelichting fysieke ruimten

Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructie ruimtes Het Walburg College is in staat onderwijsprogramma's aan te passen daar waar nodig binnen ons reguliere onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn aangepaste lesroosters en het aanleveren van werk thuis. Verder biedt het Walburg College rolstoeltoegankelijkheid, een invalidentoilet, lift en een digitale leeromgeving. Daarnaast is er ondersteuning voor leerlingen met een chronische ziekte, met beperkt zicht en met een beperkte motoriek/fysieke ontwikkeling. Deze leerlingen zijn altijd bekend bij het OT en hierbij geldt ook het volgen van de interne zorgroute.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

Sommige protocollen worden geraadpleegd wanneer er zich een casus voordoet met betrekking op niet-alledaagse situaties. De protocollen zijn ontwikkeld zodat er snel, adequaat en juist gehandeld kan worden wanneer dit nodig is. Allen zijn actief en worden toegepast. Andere protocollen (zoals dyslexie) worden dagelijks toegepast voor de betrokken leerlingen en hun docenten.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 15 | 7 % | 40 % | 53 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|---------------------|
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Nog niet ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| De leraren stemmen af en werken samen met ouders om goed passend onderwijs aanbod te kunnen bieden. | In ontwikkeling |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Niet te beoordelen |

| | |
|--|-----------------|
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren focussen zich op de positieve aspecten van de leerlingen. | Ontwikkeld |

Toelichting HGW

We werken met klassenplannen in de onderbouw waarin bijzonderheden en handvatten van de leerlingen vermeld staan. De mentor houdt de lesgevende docenten op de hoogte van wijzigingen. Op basis van deze informatie kan de docent differentiëren in de les naar de behoefte van de leerlingen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Route OT Doel OT:

Met een multidisciplinair team de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart brengen en monitoren.

Opbrengst OT:

Bepalen of de zorg op basisniveau of op basisplustniveau is. Overleg: Wekelijks van 15.00 - 16.30 uur. Alle leden van het OT kunnen een aanmelding doen, dit gaat middels het aanmeldingsformulier, uiterlijk de vrijdag voor het eerstvolgende OT dient dit volledig ingevuld aan de maatwerkcoördinator gemaild te zijn, inclusief het toestemmingsformulier getekend door ouders.

Samenstelling OT-OB / OT-BB: leerlingcoördinator, maatwerkcoördinator, begeleider passend onderwijs. Op afroep: Dyslexiecoach, HB coördinator, YOUZ, Jeugdteam.

Samenstelling OT extern: Orthopedagoog, SMW, BPO, LLC, Leerplicht, Jeugdarts, Jeugdverpleegkundige, Jeugdteam en maatwerkcoördinator.

Wanneer wordt een leerling aangemeld?

Leerlingen die extra zorg behoeven of waar zorgen om zijn op het gebied van welbevinden, achterblijvende resultaten en verzuim, kunnen worden aangemeld bij het OT. Een leerling kan ook worden aangemeld als er na het opstellen en uitvoeren van een OPP, het onderwijsleerproces bij een leerling nog steeds stagneert.

Route aanmelding OT

De mentor meldt i.s.m. de leerlingcoördinator een leerling aan bij het OT. Hiervoor wordt een aanmeldingsformulier ingevuld met een hulpvraag en ouders moeten een toestemmingsformulier ondertekenen. De leerlingcoördinator checkt het OT aanmeldingsformulier en plaatst dit in Magister. Uiterlijk binnen twee weken wordt binnen het OT vastgesteld of de zorg die nodig is op basisniveau of basisplustniveau komt te liggen.

Terugkoppeling: Wat besproken wordt in het OT wordt in Magister genoteerd en teruggekoppeld aan de mentor en deze koppelt het terug naar ouders.

Warme overdracht

Middels de warme overdracht vindt er een overdracht plaats tussen oude en nieuwe mentor. Sinds dit schooljaar is er gestart met een klassenplan. Hierin staat op slechts 1 A4 alle 'need to know' informatie over leerlingen in het kort. Denk hierbij aan diagnoses, plaats in de klas, specifieke behoefte aan instructie etc. De mentor stelt dit op en zorgt dat dit bij alle lesgevende docenten van de desbetreffende klas gebruikt wordt. Het is een groeidocument, dus tijdens het schooljaar kunnen hier aanpassingen in gemaakt worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders is voor onze school cruciaal: we noemen dit de "gouden driehoek". Ouders worden in principe altijd betrokken, tenzij er door de (meerderjarige) leerling uitdrukkelijk geen toestemming gegeven wordt. Overigens kunnen leerlingen die boven de 16 jaar zijn, zelf beslissen of ze hulp en/of ondersteuning willen. Daarvoor hoeven ze geen toestemming te hebben van ouders. Wij pleiten er in dit geval wel bij een leerling voor dat de leerling het zelf bij zijn ouders kenbaar maakt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Zorgcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 35 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Er is een aanmeldingsprotocol aanwezig waarin het proces van de aanmelding beschreven staat.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Andere keten-/kernpartners

Wijkagent

Wijkteam

YOUZ

Jeugdteam, Boba, Mentaal Beter

Toelichting samenwerking

Met behulp van de sociale kaart van Zwijndrecht en omstreken wordt het netwerk rondom het Walburg College steeds groter waardoor wij voor leerlingen passende ondersteuning kunnen realiseren. Indien de school de gevraagde expertise niet kan bieden wordt er samengewerkt met externe organisaties.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP is een document dat voor 4 jaar geldig is. Het is wel een document dat in beweging is. De bedoeling is dat het SOP terugkomt in beleidsbijeenkomsten voor de zorg. De intentie is om het SOP elk jaar bij te werken. Tegenwoordig gebeurt dit middels het POS.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels jaarlijkse evaluaties en invullen POS.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

OPP's met arrangementen worden elke 6 weken besproken en geëvalueerd. OPP's zonder arrangementen worden op dit moment geëvalueerd o.b.v. behoefte.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|---|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |